Приложение

 к «Основной образовательной

 программе среднего общего образования

 МБОУ СОШ №25»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Избранные вопросы обществознания»**

11 класс

Составители: Кемпель Н.В., Житникова С.А., Черепанова О.В.,

учителя истории и обществознания

г. Междуреченск

1.Содержание обучения

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Основные законы рынка: закон спроса, закон предложения, понятие «равновесная цена». Макроэкономика и микроэкономика. Измерители экономической деятельности: ВВП. ВНП. Экономический цикл: подъем, рецессия, стагнация, оживление. Издержки производства: внутренние и внешние, постоянные и переменные. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения. Понятие рынок. Виды рынков. Инфраструктура рынка. Конкуренция. Понятие инфляция. Виды инфляции. Денежная реформа. Финансовая система РФ. Центральный банк. Коммерческие банки и другие финансовые институты. Понятие «деньги», функции денег. Фондовая биржа. Основные игроки на бирже. Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования экономики: прямое и косвенное регулирование. Госбюджет: дефицит, профицит, сбалансированный. Государственные доходы и расходы. Рынок труда. Безработица. Виды безработицы: структурная, циклическая, сезонная, фрикционная и др. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

**2. Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема | Кол-во часов по программе | Примеча-ние |
|  |  |  |  |
| 1-2 | Экономические системы. | 2 |  |
| 3-4 | Основные законы рынка. | 2 |  |
| 5-6 | Макроэкономика и микроэкономика. | 2 |  |
| 7-8 | Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП | 2 |  |
| 9-10 | Экономические циклы | 2 |  |
| 11-12 | Издержки производства. | 2 |  |
| 13-14 | Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения. | 2 |  |
| 15-16 | Понятие рынок. Виды рынков. Инфраструктура рынка. | 2 |  |
| 17-18 | Конкуренция. | 2 |  |
| 19-20 | Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция | 2 |  |
| 21-22 | Понятие инфляция. Виды инфляции. Денежные реформы. | 2 |  |
| 23-24 | Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки и другие финансовые институты. | 2 |  |
| 25 | Понятие «деньги», функции денег. | 1 |  |
| 26-27 | Фондовая биржа. Основные игроки на бирже. | 2 |  |
| 28-29 | Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования экономики. | 2 |  |
| 30-31 | Госбюджет. Государственные доходы и расходы. | 2 |  |
| 32 | Рынок труда. Безработица. Виды безработицы. | 1 |  |
| 33 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | 1 |  |
| 34 | Мировая экономика. | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

 *В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен*

*Знать/понимать*

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
* взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности. В основе которых лежат знания по данному учебному предмету

*Уметь*

* *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.